

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı: Demo Anaokulu

Yaş Grubu (AY): 48-60 Ay (4-5 Yaş)

Öğretmenin Adı: Demo Demo

Tarih: 30.09.2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Matematik Alanı

MAB1. Matematiksel Muhakeme

MAB.3. Matematikle ilgili durumları yorumlayabilme

- Matematikle ilgili bir durumu nesne / çizim / sembolle gösterir.
- Sayıları nesne / çizim / rakam kullanarak gösterir.

MAB2. Matematiksel Problem Çözme

MAB.5. Matematikle ilgili problemleri çözümleyebilme

- Verilen problemdeki eksik / fazla / uyumsuz durumları söyler.

MAB.7. Matematikle ilgili problemlere çözüm yolları geliştirebilme

- Bir problemin çözümüne ilişkin yollar önerir.

MAB.8. Problem çözme deneyimlerini yansıtabilme

- Problem çözme sürecindeki deneyimlerini anlatır.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler

HSAB.5. Kişisel ve genel alanın farkında olarak hareket edebilme

- Kişisel alanı içinde hareket eder.

EĞİLİMLER

Benlik Eğilimleri (E1)

- Bağımsızlık

Entelektüel Eğilimler (E3)

- Odaklanma
- Analitiklik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Değerler

D11. ÖZGÜRLÜK

D11.1. Kararlı olmak

- Gerektiğinde kendi kararlarını alır.

Okuryazarlık Becerileri

OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

OB4.1. Görseli Anlama

- OB4.1.SB1. Görseli algılamak
- OB4.1.SB2. Görseli tanımak

Kavramlar

Sayı / Sayma : 1 Rakamı

Sözcükler

1, miktar, bire bir sayma, toplam, sayı sembolü

Okul, Uyum ve Oyun

Materyaller

1 adet büyük aynı tür nesne, boş tabak, 1-1 nokta kartları, 1-1 büyük sayı kartları, büyük yer halkaları
Evde veya okulda bulunan küçük bir nesne.

Eğitim / Öğrenme Ortamları

Matematik merkezine aynı türden büyük nesneler, boş tabaklar ve ters çevrilmiş sayı kartları ile nokta kartları çocukların erişebileceği biçimde yerleştirilir. Yalnız bir sayısının bulunduğu etkinlik dosyası sayfaları ile oyun hamuru masaya hazırlanır. Sayı şeridinde henüz çalışılmayan bölüm boş bir kağıtla örtülür ve nesneler ağza kaçmayacak büyüklükte seçilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

Karşılama ve Serbest Oyun

Çocuklar sınıfa geldikçe adıyla karşılanır ve günün nasıl başladığına dair kısa bir sohbet edilir. Öğretmen eşyaların yerleştirilmesine eşlik eder, sonra çocuklar öğrenme merkezlerinde kendi seçtikleri oyuna yönelir. Serbest oyun günün ilk buluşmasına hazırlık olarak kısa tutulur.

Güne Başlama Zamanı

Sınıfa gelen çocuklar günün zaman dilimine uygun ifadelerle selamlanarak karşılanır. Her çocuk kendi fotoğrafını yoklama panosuna yerleştirir ve panoya yerleşen fotoğrafına bir kez dokunarak adını söyler. **(MAB.3.a)** Yoklamanın ardından sınıfta bulunan ve bulunmayan çocuklar birlikte belirlenir. Günün sorumlusu açıklanır.

Günün sorumlusu takvim ve hava durumu panosunu düzenler; "Bugün hava nasıl?" sorusu üzerine sohbet edilir. Panoda o günü gösteren **sayı kartı** birlikte bulunur.

Çocuklar halının üzerinde çember olur. Paylaşmak isteyen çocuklar o gün nasıl hissettiklerini söyler. Çocukların konuşan arkadaşlarını sözünü kesmeden dinlemelerine rehberlik edilir. Ardından "Bir elma vardı dalda" tekerlemesi birlikte söylenir.

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Matematik merkezinde çocuk boş tabağa bir nesne koyar, nesneye bir kez dokunup "bir" der ve önce 1 nokta kartıyla, sonra iki seçenek arasındaki 1 sayı kartıyla eşler. **(MAB.3.a, MAB.3.b)**

İkinci turda nesnenin türü değiştirilir. Çocuk top, blok veya büyük doğal nesne değişse de tabağın içinde bir tane bulunduğunu yeniden kurar; sayı sembolünü yazması istenmez.

Beslenme, Toplanma ve Temizlik

Tek bir zil sesi duyulduğunda çocuklar sınıfta toplanır. Küçük gruplar oluşturularak her gruptan bir yer işaretini sıra düzenine hazırlaması istenir. Çocuklar her biri için bir yer işareti bulunan sırayı oluşturur, sırayı koruyarak lavaboya geçer. Eller suyla ıslatılır, sabunla temizlenir, durulanır ve kurulanır. **(HSAB.8.a)** "Bir sıra, bir yol, temiz eller" ritmi birlikte söylenir. Çocuklar kahvaltı alanına geçerek kendi yerlerine yerleşir. Yer işaretine sahip çıkma ve hazırlığı tamamlama çabaları takdir edilir. **(E2.2)**

ETKİNLİKLER

Matematik Etkinliği, Oyun Etkinliği, Küçük Grup Etkinliği, Bireysel Etkinlik

Bireysel etkinlik Küçük grup etkinliği Büyük grup etkinliği

1 MİKTARINI KURUYOR, SAYI SEMBOLÜYLE EŞLİYORUM

Sözcükler: 1, miktar, bire bir sayma, toplam, sayı sembolü

Materyaller: 1 adet büyük aynı tür nesne, boş tabak, 1-1 nokta kartları, 1-1 büyük sayı kartları, büyük yer halkaları

Merak uyandırma

Öğretmen matematik merkezine aynı türden büyük nesneleri, boş tabakları ve ters çevrilmiş sayı kartlarını yerleştirir. Bir tabağı işaret ederek sorar: "Burada kaç tane olduğunu nasıl anlayabiliriz?" Cevabı kendisi söylemez, çocukların düşünmesi için zaman tanır. Çocuklar denemek istedikleri yolu anlatır: "Dokunarak bakabilirim", "Nokta kartıyla eşleyebilirim." Öğretmen her öneriyi olduğu gibi karşılar. **(MAB.7.a)**

Öğretmen önce gösterir

Öğretmen bir nesneyi eline alır ve boş tabağa yavaşça yerleştirir. Nesneye tam bir kez dokunur, ne fark ettiğini sesli düşünür: "Elimi bir kez dokundurdum." Çocuklar sırayı dikkatle izler. **(E3.2)**

Bir tane sayma

Her çocuk kendi nesnesini seçip boş tabağına koyar, nesneye tam bir kez dokunur ve “bir” der. **(MAB.3.a) (D11.1.1)** Öğretmen nesneyi farklı türde bir nesneyle değiştirir. Çocuk yeniden dokunur ve tabakta hâlâ bir tane bulunduğunu fark eder: “Yine bir tane, ama bu kozalak.” **(E3.6)**

Sembolü bulma

Öğretmen iki sayı kartını yan yana koyar. Çocuk tabağındaki miktara uyan kartı gösterip seçer ve tabağının yanına yerleştirir. **(MAB.3.b) (OB4.1.SB1)** Aynı miktar önce tek nesneyle, sonra nokta kartıyla, en sonunda sayı sembolüyle gösterilir; üç gösterimin de aynı miktarı anlattığı birlikte fark edilir. **(OB4.1.SB2)**

Öğretmen “Peki diğer kart neden uymadı?” diye sorar. Çocuk seçmediği karttaki miktarın tabağındakine uymadığını kendi sözcükleriyle anlatır, öğretmen düzeltmeden dinler. **(MAB.5.a)**

Kendi başına deneme

Öğretmen ipucunu azaltarak ilerler: önce bekler, gerekirse “Elini kaç kez dokundurdun?” diye sorar, sonra kartı işaret eder, en son kısa bir model sunar. Çocuğa seçmesi, denemesi, açıklaması ve yeniden denemesi için zaman tanınır. Hazır olan çocuk aynı adımları farklı bir nesneyle kendi başına yeniden dener. **(E1.2)**

Çocuk işini bitirdiğinde “Önce ne yaptın, sonra ne yaptın?” diye sorulur. Çocuk tabağını ve kartını göstererek adımlarını sırasıyla anlatır. **(MAB.8.a)**

Sayıyı görselle gösteriyorum

Nesnelerle bir miktarı kurulduktan sonra öğretmen etkinlik dosyalarından yalnız 1 sayısının bulunduğu sayfayı sunar. Çocuk ağaçtaki tek boş alana büyük bir oyun hamuru parçası koyar ve bir elma yaptığını gösterir. Aynı miktarı çerçeveye bir hamur parçası koyarak tekrar gösterir ve büyük 1 sembolüyle eşler. Öğretmen sayı şeridinde henüz çalışılmayan sayıları boş bir kâğıtla örter. İsteyen çocuk büyük rakamın yolunu parmağıyla izler.

Güvenlik Önlemleri

Nesneler çocuğun ağızına girmeyecek büyüklükte seçilir ve oyun hamuruyla çalışılırken yanında bir yetişkin bulunur.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Açık Alan Zamanı – İhtiyaç oldukça

Hava uygunsa açık alana çıkılır ve o gün için seçilen Açık Hava Öğrenme Merkezi kullanılır. Çocuklar hareket, gözlem ve grup oyunu için alan bulur. Koşullar elvermezse etkinlik iç mekanda benzer bir düzenlemeyle sürdürülür.

Sıcak – Soğuk (4-5 Yaş)

Sözcükler: Okul, Uyum ve Oyun

Materyaller: Evde veya okulda bulunan küçük bir nesne.

Oyuncu Sayısı: En az 2 oyuncu

Materyaller: Evde veya okulda bulunan küçük bir nesne.

Nasıl Oynanır?

- Oyunculardan biri nesneyi saklamak için seçilir. Diğer oyuncular gözlerini kapatır.
- Seçilen oyuncu nesneyi evde veya sınıfta bir yere saklar. Diğer oyuncular gözlerini açarak nesneyi aramaya başlar.
- Nesneyi saklayan oyuncu, arayanlar nesneye yaklaştığında “sıcak”, uzaklaştığında “soğuk” der. Arayanlar nesneye çok yaklaştığında “çok sıcak”, nesneden çok uzaklaştığında “çok soğuk” diyebilir.
- Oyuncular bu yönlendirmeleri izleyerek nesneyi bulmaya çalışır. **(HSAB.5.a)**
- Nesneyi bulan ilk oyuncu, sonraki turda nesneyi saklar.

Evde Kaliteli Zaman Etkinliği Önerisi

Evde bir oyuncak saklanır; aile bireyleri 'sıcak-soğuk' diyerek çocuğın aramasına eşlik eder. Roller değıştirilir, çocuk da saklayan olur.

Kaynak: MEB Temel Eğitim Genel Müdürlüğü, Maarifin Kalbinde Oyun I. Bülten (2026-2027), s. 13

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Oyunlaştırma

1 MİKTARINI KURUYOR, SAYI SEMBOLÜYLE EŞLİYORUM

Oyunlaştırılmış hâli – Saklı sayıyı bul

Küçük bir ritim tutarak (iki kez el çırpıp "hazır mısınız?" diyerek) oyunu başlatın; bu işareti duyan çocuk kendi yer halkasına geçip tabağıını önüne koyar.

Çocuk seçtiğı nesneyi tabağa yerleştirir, nesneye tam bir kez dokunup "bir" der; öğretmen nesneyi başka türden bir nesneyle değıştirdiğinde çocuk yeniden dokunarak tabakta hâlâ **bir tane** olduğunu fark eder.

Masanın ortasında kapalı duran iki sayı kartından birini çevirmesi için çocuğı davet edin; çocuk doğru kartı bulup tabağıının yanına yerleştirdiğinde küçük bir alkışla kutlayın, bu **sürpriz an** oyunun en heyecanlı parçasıdır.

İsteyen çocuk kendi yer halkasında kalıp farklı bir nesneyle oyunu baştan oynayabilir; böylece aynı tur birkaç kez tekrarlanır ve her çocuk kendi hızında dener.

Materyaller: 1 adet büyük nesne, boş tabak, nokta kartı, sayı kartları, yer halkası

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

1 MİKTARINI KURUYOR, SAYI SEMBOLÜYLE EŞLİYORUM

Çocuktan bir miktarını farklı türde ve farklı yerde duran nesnelerle yeniden kurması istenebilir. Nesne değışse ya da yeri farklılaşsa da neden yine bir tane olduğunu açıklaması desteklenebilir. Aynı miktarı tek nesne, noktalı kart ve 1 sembolüyle gösterip bu üç gösterimi eşleştirmesi sağlanabilir.

Destekleme

1 MİKTARINI KURUYOR, SAYI SEMBOLÜYLE EŞLİYORUM

Çocuğa iki büyük nesne sunulup birini seçerek boş tabağa yalnızca bir nesne koyması ve ona bir kez dokunması istenebilir. Koyma ve dokunma bir kez modellendikten sonra yanına tek noktalı kart bırakılabilir. Çocuk miktarı kurdukça kart kaldırılıp 1 sembolüyle eşlemesi desteklenebilir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla birlikte yapılanlar hatırlanır ve en çok neyi sevdikleri sorulur. Öğretmen yanıtları özetleyerek günün akışını görünür kılar. Yarına dair kısa bir hazırlık cümlesiyle bölüm kapanır.

Etkinlik Değerlendirme Soruları

1 MİKTARINI KURUYOR, SAYI SEMBOLÜYLE EŞLİYORUM

- Tabağıına kaç tane koydun? Nasıl anladın?
- Elini nesneye kaç kez dokundurdun? O sırada ne söyledin?
- İki karttan hangisini seçtin? Diğer kart neden uymadı?
- Oyun hamurundan elmanı yaparken zorlandığın bir an oldu mu? O zaman ne yaptın?

Çocukla Günü Değerlendirme

Gün sonunda çocuklarla birlikte matematik merkezindeki nokta kartlarına duyulan büyük ilgi ve günün diğer bölümleri kısaca hatırlanmıştır.

- "Nokta kartlarında en çok neyi merak ettin?" sorusuna bir çocuk "Kaç tane nokta olduğunu saymayı" diye yanıt vermiştir.
- "Kartları arkadaşlarıyla nasıl paylaştınız?" sorusuna bir çocuk "Sırayla baktık, ben tuttum sonra ona verdim" demiştir.
- "Öğle yemeğinde bugün neyi paylaştınız?" sorusuna bir çocuk yemeğin adını söylemeden "Yemeği birlikte yedik" yanıtını vermiştir.
- "Bugün en çok neyi sevdin?" sorusuna çoğu çocuk "Nokta kartlarına bakmayı" diyerek heyecanla anlatmıştır.

Öğretmen bu anlatılanları özetleyerek nokta kartlarının günün akışını nasıl renklendirdiğini çocuklarla birlikte görünür kılmıştır.

Gün, yarın yine birlikte merak edilen şeyleri keşfedeceklerine dair sıcak bir sözle kapanmıştır.

Genel Değerlendirme

Çocuklar matematik merkezindeki materyallere ilgiyle yaklaştı, saymak için kendi yollarını önerdi. Nesneye bir kez dokunarak "bir" dediler, nesne değişse de miktarın aynı kaldığını fark ettiler; doğru sayı kartını seçip yanlış kartı neden seçmediklerini açıklayabildiler. Merak uyandırma, model olma, tek nesne sayma ve sembolle eşleme adımları planlandığı gibi tamamlandı. Büyük ve güvenli nesneler, tabaklar, nokta ve sayı kartları yeterliydi; çocuklar beklemeden, kendi hızlarında çalıştı. Öğretmen bekleme, sözel ipucu ve gerektiğinde kısa model sunma yoluyla desteği azalttı, çocukların yerine saymadı. Tüm çocukların somut miktarı kurduğu gözlemlendi, hazır olan birkaç çocuğa zenginleştirme fırsatı verildi. Sonraki uygulamada aynı düzenin korunup materyal çeşitliliğinin artırılmasına karar verildi.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı

Bir aile üyesi sınıfa davet edilerek büyük bir nesne ve üzerinde 1 yazan kartla oynanan eşleme oyununa katılabilir. Çocuğun boş bölmeye tek bir nesne koyması, nesneye bir kez dokunarak kaç tane olduğunu göstermesi ve ardından 1 kartını seçmesi istenebilir. Aile üyesinin cevabı söylemeden çocuğun açıklamasını dinlemesi sağlanabilir.

Ayrılış

Eşyalar toplanır ve çocuklar ayrılışa birlikte hazırlanır. Öğretmen veliye günün öne çıkan anlarını kısaca aktarır. Her çocukla adıyla vedalaşarak gün kapanır.

30.09.2026

Demo Demo

Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı

Okul Müdürü